

N°Ordre : H01/2024

AVIS DE SOUTENANCE D'HABILITATION UNIVERSITAIRE

Monsieur AIDOUN Anouar

Enseignant chercheur à l'Ecole Normale Supérieure de
Tétouan

Présentera publiquement ses travaux en vue de l'obtention de
l'Habilitation Universitaire

Le 08 Mars 2024 à 10h

Salle des soutenances– Faculté des Sciences de Tétouan

Devant le jury :

| | | |
|----------------------------------|---|------------------|
| Pr. LOUAJRI Adnane | FS, Université Abdelmalek ESSAADI | Président |
| Pr. BEN DRISS Abdenbi | FS, Université Abdelmalek ESSAADI | Membre |
| Pr. JANATI IDRISSE Rachid | ENS, Université Abdelmalek ESSAADI | Membre |

RESUME

D'après mon expérience, en tant qu'enseignant à l'ENS de Tétouan et membre de l'Equipe de Recherche en Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences, nous avons pu constater qu'un grand nombre de nos étudiants, portent des conceptions erronées qui entravent leur compréhension et leur apprentissage en Biologie. Ce qui pourraient, par conséquent, entraver leur avancement dans leurs études supérieures.

Nous avons ainsi orienté nos recherches vers l'étude diagnostique des conceptions des apprenants en relation avec certains concepts de Sciences de la Vie. Cette étude exploratoire a mis en évidence la présence de conceptions erronées qui peuvent constituer des obstacles à l'acquisition des connaissances.

Pour comprendre l'origine de ces mauvaises conceptions, nous avons mis l'accent sur l'étude analytique de la transposition didactique. Cette étude nous a permis de mettre en évidence plusieurs types de défaillances accompagnant le processus de transposition didactique des principaux concepts des Sciences de la Vie. Nous pouvons résumer ces défaillances dans les points suivants : des erreurs cognitives, une simplification abusive du savoir, une dogmatisation et une dépersonnalisation du savoir...

Pour remédier à ces difficultés, nous avons pensé à mettre en œuvre des approches pédagogiques novatrices (TICE, e-formation, manuels numériques, classe inversée) visant à renforcer les compétences des élèves dans le domaine des Sciences de la Vie, tout en corrigeant les conceptions erronées. Les résultats de ces travaux ont montré que les outils et les pratiques pédagogique innovantes pourraient améliorer, de manière significative, les apprentissages des apprenants.

Mots clés : Enseignement-Apprentissage, Conceptions, Transposition didactique, Sciences de la Vie,